

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра институт цифровой экономики и инновации Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - 1. Формирование языковой компетенции:

- Развить навыки устной и письменной речи на испанском языке.
- Обеспечить понимание основ грамматики, лексики и фонетики испанского языка.

2. Культурная осведомленность:

- Ознакомить студентов с культурой, традициями и историей стран, где говорят на испанском языке.
- Способствовать пониманию многообразия испаноязычного мира.

3. Коммуникативная компетенция:

- Подготовить студентов к эффективному общению на испанском языке в различных ситуациях.
- Развить навыки межкультурной коммуникации.

4. Профессиональная подготовка:

- Подготовить студентов к использованию испанского языка в профессиональной деятельности.
- Развить навыки, необходимые для работы в международной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Изучение грамматики:
 - Освоение основных грамматических структур и правил испанского языка.
 - Практика применения грамматики в устной и письменной речи.;
- 2. Развитие словарного запаса:
 - Формирование активного и пассивного словарного запаса по различным темам.
 - Изучение фразеологии и идиоматических выражений.;
- 3. Аудирование и говорение:
 - Развитие навыков восприятия на слух и понимания устной речи носителей языка.
 - Практика диалогов, монологов и презентаций на испанском языке.
- ;
- 4. Чтение и письмо:
 - Ознакомление с различными текстами: художественными, научными, деловыми.
 - Развитие навыков написания эссе, писем, отчетов и других текстов.;
- 5. Культурные аспекты:
 - Изучение культурных особенностей стран испаноязычного мира через литературу, кино, музыку и искусство.
 - Проведение мероприятий, связанных с культурой испаноязычных стран (например, праздники, выставки)..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Знать:

УК-4.1/Зн1 методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	19	1		16	2	53	Зачет
Второй семестр	108	3	35	3		32		46	Экзамен (27)
Всего	180	5	54	4		48	2	99	27

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1: Введение в испанский язык и культуру	58	4	18	2	34	УК-4.1
Тема 1.1. 1.1. Основы грамматики	24	4	6	2	12	
Тема 1.2. 1.2. Лексика и разговорные фразы	16		6		10	
Тема 1.3. 1.3. Культура испаноязычных стран	18		6		12	

Раздел 2. Раздел 2: Развитие навыков аудирования и говорения	52		18		34	УК-4.1
Тема 2.1. 2.1. Аудирование	18		6		12	
Тема 2.2. 2.2. Говорение	16		6		10	
Тема 2.3. 2.3. Интерактивные задания	18		6		12	
Раздел 3. Раздел 3: Чтение и письмо	43		12		31	УК-4.1
Тема 3.1. 3.1. Чтение	18		6		12	
Тема 3.2. 3.2. Письмо	15		5		10	
Тема 3.3. 3.3. Культурные аспекты через чтение	10		1		9	
Итого	153	4	48	2	99	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. | Раздел 1: Введение в испанский язык и культуру

(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Лабораторные занятия - 18ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Тема 1.1. 1.1. Основы грамматики

(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Знакомство с алфавитом и произношением.
- Основные части речи: существительные, прилагательные, глаголы.
- Простые предложения: структура и порядок слов.

Тема 1.2. 1.2. Лексика и разговорные фразы

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Основные темы: приветствия, представления, семья, повседневные действия.
- Упражнения на диалоги и ролевые игры.

Тема 1.3. 1.3. Культура испаноязычных стран

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Обзор стран, где говорят на испанском языке.
- Изучение традиций и обычаев (праздники, кухня).

Раздел 2. | Раздел 2: Развитие навыков аудирования и говорения

(Лабораторные занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

Тема 2.1. 2.1. Аудирование

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Прослушивание простых текстов и диалогов.
- Выполнение заданий на понимание услышанного.

Тема 2.2. 2.2. Говорение

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Упражнения на развитие навыков диалога (вопросы и ответы).
- Тематические обсуждения: путешествия, хобби, работа.

Тема 2.3. 2.3. Интерактивные задания

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Работа в группах: создание презентаций на заданные темы.
- Ролевые игры, моделирующие реальные ситуации общения.

Раздел 3. | Раздел 3: Чтение и письмо

(Лабораторные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)

Тема 3.1. 3.1. Чтение

(Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Ознакомление с простыми текстами (статьи, рассказы).
- Выполнение заданий на понимание прочитанного.

Тема 3.2. 3.2. Письмо

(Лабораторные занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Написание простых текстов: письма, заметки, описания.
- Упражнения на использование грамматических структур в письме.

Тема 3.3. 3.3. Культурные аспекты через чтение

(Лабораторные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

- Чтение фрагментов произведений испаноязычных авторов.
- Обсуждение культурных контекстов и их влияния на язык.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. | Раздел 1: Введение в испанский язык и культуру

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "собака"?

- a) Gato
- b) Perro
- c) Pájaro

2. 2. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "кошка"?

- a) Perro
- b) Gato
- c) Pez

3. 3. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "дом"?

- a) Casa
- b) Coche
- c) Árbol

Раздел 2. | Раздел 2: Развитие навыков аудирования и говорения

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 4. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "книга"?

- a) Libro
- b) Mesa
- c) Silla

2. 5. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "учитель"?

- a) Estudiante
- b) Maestro
- c) Doctor

Раздел 3. | Раздел 3: Чтение и письмо

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 6. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "стол"?

- a) Silla
- b) Mesa
- c) Escritorio

2. 7. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "яблоко"?

- a) Plátano
- b) Manzana
- c) Naranja

3. 8. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "мир"?

- a) Mundo
- b) Paz
- c) Vida

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1

Вопросы/Задания:

1. 9. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "друг"?

- a) Amigo
- b) Enemigo
- c) Compañero

10. Какой из следующих вариантов является правильным переводом слова "вода"?

- a) Agua
- b) Jugo

- c) Leche

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1

Вопросы/Задания:

1. 11. Какой из следующих вариантов правильно завершает фразу: "Ella ____ al mercado."?

- a) va
- b) voy
- c) vas

12. Какой из следующих вариантов правильно завершает фразу: "Ellos ____ jugando al fútbol."?

- a) está
- b) están
- c) soy

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Писарская Т. Р. Испанский язык. Практический курс перевода: учебное пособие / Писарская Т. Р. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2020. - 385 с. - 978-5-94047-836-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/246389.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ермольева Л. Г. Женщины в политике. Работа с иноязычными публикациями. Испанский язык / Ермольева Л. Г., Быстров В. Я., Гусев Г. В.. - Москва: МосГУ, 2021. - 78 с. - 978-5-907410-30-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/259340.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.gks.ru> - <http://www.gks.ru>
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние

темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)